



AÑO ACADÉMICO: 2017

DEPARTAMENTO: DELEGACIÓN DEPARTAMENTAL DIDÁCTICA

PROGRAMA DE CÁTEDRA: TALLER DE INTEGRACIÓN Y AYUDANTÍA II

OBLIGATORIA/OPTATIVA: OBLIGATORIA

CARRERA A LA QUE PERTENECE: PROFESORADO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS

ÁREA: DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS, LAS CIENCIAS NATURALES Y LA TECNOLOGÍA.

ORIENTACIÓN: BIOLOGÍA

PLAN DE ESTUDIOS – ORDENANZA N°: ORD. 0750/12 Y MODIFICATORIA 0086/14

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 3 (TRES)

CARGA HORARIA TOTAL: 96 (NOVENTA Y SESIS)

RÉGIMEN: ANUAL

EQUIPO DE CÁTEDRA: MG. ALFONSO AGUILAR –ASD-EC

LIC. NATALIA ILARRI - ASD

ASIGNATURAS CORRELATIVAS:

PARA CURSAR: TALLER DE INTEGRACIÓN Y AYUDANTÍA I

PARA ACREDITAR: PEDAGOGÍA, PSICOLOGÍA I, INTRODUCCIÓN A LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES Y TALLER DE INTEGRACIÓN Y AYUDANTÍA I

1. FUNDAMENTACIÓN

La presente asignatura, según Plan de Estudios (Ord. 0750/12 y modificatorias), se encuentra en el 3° año de cursado del Profesorado en Cs. Biológicas, dando continuidad al Taller de Integración y Ayudantía I. Planteada como modalidad taller, pretende ser un puente¹ entre las materias de Educación y de Biología, aportando al análisis crítico del quehacer profesional y brindando herramientas teórico-prácticas que sean de utilidad en la formación de los futuros docentes.

Enmarcada dentro del Área de Enseñanza de la Biología, el TIA II supone un espacio donde se aborden, entre otros, contenidos biológicos desde otra perspectiva, analizando el aspecto

¹ Si bien en el Plan de Estudios aparece la palabra "puente" para caracterizar a los TIA, considero que dichos espacios son mucho más que una conexión entre materias. Educación y Biología interactúan y se complementan, emergiendo saberes con características propias de dicha interacción, producidas en el espacio del taller.

histórico, el epistemológico, las concepciones que sobre él se mantienen, su planificación y enseñanza. Esto aporta a una revisión constante tanto de los conceptos biológicos, como así también de los didáctico/pedagógicos. Es un espacio sistematizado para la discusión, análisis y elaboración de propuestas de acción, donde se integran las asignaturas existentes en 3° año de la carrera y donde se articulan las relaciones con las escuelas de la comunidad. Es un espacio formativo para el cuestionamiento del pensamiento y comportamiento docente espontáneo adquirido por impregnación como alumno.

La propuesta que se desarrolla a continuación se encuentra en estrecha vinculación y concordancia con los Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial (INFOD, 2007), reconociendo la importancia que la misma tiene en la formación docente, *“generando las bases para la intervención estratégica, en sus dimensiones política, socio-cultural y pedagógica, en las escuelas y en la enseñanza en las aulas”*. Esto, sin dudas, guía la formación de los futuros docentes, en la carrera de Profesorado en Ciencias Biológicas en general y en el espacio del Taller de Integración y Ayudantía II, en particular.

La docencia es una profesión que se centra en la enseñanza de una disciplina específica, y en la formación de ciudadanos críticos de la realidad y de la sociedad en la que viven, fomentando, desarrollando y respetando las habilidades, capacidades y valores sociales de cada alumno. Asimismo, cumple un papel fundamental en la valoración de la historia y las culturas, respetando la diversidad existente, para aportar así a vivir en una sociedad cada vez más justa y respetuosa. Esta idea de la educación también se ve reflejada en la Ley Orgánica de Educación (2012), cuando en su artículo 4 afirma que *“La Educación es prioridad para el Estado Provincial por cuanto configura una práctica social, política, cultural y pedagógica que debe contribuir a la democratización de la cultura y a la construcción de una sociedad justa y solidaria, con el objeto de desterrar las desigualdades de origen, respetar los derechos humanos, la diversidad cultural, las libertades fundamentales y fortalecer el desarrollo económico sustentable y la justicia social de la provincia”*.

Así, se reconoce que la práctica docente es sumamente particular para cada contexto institucional en el que se trabaja, requiriendo que el profesor esté constantemente reflexionando sobre su propia actividad y reconociendo la particularidad de cada grupo áulico. Esta posición epistemológica del quehacer docente destierra la vieja creencia de la práctica educativa como un cúmulo de “métodos y estrategias didácticas” con aplicación casi universal en los distintos espacios institucionales. Basta leer los atributos que el Instituto Nacional de Formación Docente – INFOD- (2007) reconoce para la actividad docente, para darse cuenta de la complejidad que dicha profesión tiene:

- Dominar los conocimientos a enseñar y actualizar su propio marco de referencia teórico.
- Reconocer el sentido educativo de los contenidos a enseñar.
- Ampliar su propio horizonte cultural más allá de los contenidos culturales imprescindibles para enseñar en la clase.

- Identificar las características y necesidades de aprendizaje de los alumnos como base para su actuación docente.
- Organizar y dirigir situaciones de aprendizaje, utilizando al contexto sociopolítico, sociocultural y sociolingüístico como fuente de enseñanza.
- Concebir y desarrollar dispositivos pedagógicos para la diversidad asentados sobre la confianza en las posibilidades de aprender de los alumnos.
- Involucrar activamente a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.
- Acompañar el avance en el aprendizaje de los alumnos identificando tanto los factores que lo potencian como los obstáculos que constituyen dificultades para el aprender.
- Tomar decisiones sobre la administración de los tiempos y el ambiente del aula para permitir el logro de aprendizajes del conjunto de los alumnos.
- Conducir los procesos grupales y facilitar el aprendizaje individual.
- Reconocer y utilizar los recursos disponibles en la escuela para su aprovechamiento en la enseñanza.
- Seleccionar y utilizar nuevas tecnologías de manera contextualizada.
- Reconocer las características y necesidades del contexto inmediato y mediato de la escuela y de las familias.
- Participar en el intercambio y comunicación con las familias para retroalimentar su propia tarea.
- Trabajar en equipo con otros docentes, elaborar proyectos institucionales compartidos y participar y proponer actividades propias de la escuela.

Así, queda expresado que los futuros docentes no sólo deben atender a los aspectos de contenido inherentes a la temática que están abordando. Resulta relevante que el profesor conozca además, el Conocimiento Pedagógico del Contenido (Shulman, 1986), conformado por el conocimiento sobre las dificultades y concepciones alternativas de los alumnos sobre dicho tema, los recursos didácticos más pertinentes y la experiencia docente reflexiva que le permita reconocer las mejores estrategias de enseñanza. Este conocimiento le permitirá al docente aprovechar las oportunidades didácticas que se van presentando, podrá detectar en las respuestas de los alumnos las concepciones erróneas y estará atento a lo que se omite en clase. Conocer estos aspectos implica necesariamente conocer más acerca de la ciencia que se está enseñando.

En este contexto, resulta necesario formar futuros docentes, no sólo con la introducción de temas relacionados a la ciencia, sino desarrollando en ellos habilidades científicas a partir de investigaciones escolares e incluyendo aspectos vinculados con la tecnología y la sociedad, haciendo hincapié en asuntos relativos a qué es la ciencia, cómo y qué implica su construcción; estos son aspectos importantes en la alfabetización científica y tecnológica de las personas (Acevedo, 2008). Desde esta perspectiva, la Naturaleza de la Ciencia (NdC) se concibe como un conjunto de contenidos metacientíficos con valor para la educación científica con la finalidad de promover reflexión, posición epistemológica y mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos científicos (Adúriz-Bravo, 2007). Varios son los investigadores que sostienen la

importancia de incorporar aspectos de la NdC en general, y la Historia de la Ciencia, en particular, en la enseñanza de las ciencias (Quintanilla *et. al*, 2005; Cols *et. al*, 2006; Adúriz-Bravo, 2007; Acevedo, 2008; Adúriz-Bravo, 2011; entre otros). Este es un aspecto prioritario en la formación de formadores y los Talleres de Integración y Ayudantía son espacios fecundos para este tipo de análisis sobre la ciencia que los futuros docentes enseñarán.

“Los docentes son trabajadores intelectuales y trabajadores de la cultura que forman parte de un colectivo que produce conocimientos específicos a partir de su propia práctica” (INFOD, 2007). Tienen, sin dudas, una importancia socio-política sumamente relevante y es necesario que los estudiantes de los profesorados comiencen a reconocerlo y a reconocerse en dicha práctica, desde los primeros años de formación. En este camino de construcción de una identidad docente propia, el TIA II cobra especial relevancia al brindar instancias de reflexión y de acción guiada, contenida y acompañada por el grupo áulico y por los profesores a cargo.

2. OBJETIVOS

- Propiciar el acercamiento del estudiante a la institución educativa.
- Generar instancias de reflexión crítica del rol docente y de los contenidos abordados en nivel medio.
- Favorecer la inclusión de los futuros docentes en las aulas de nivel medio, generando instancias graduales de intervención áulica.
- Fomentar un espíritu docente reflexivo e investigador de su propia práctica.
- Organizar instancias que favorezcan y afiancen las exposiciones grupales, a través de actividades de presentación de ciertas temáticas, y el análisis crítico de las presentaciones de otros compañeros. Se busca una gradualidad en la exposición, comenzando con grupos conocidos (el propio grupo de cursada) hasta finalizar con intervenciones en aulas de escuelas secundarias.
- Generar instancias de integración de contenidos de Biología y de Educación, con el objeto de que los propios alumnos reconozcan la necesidad de dicha integración, en su futuro quehacer docente.
- Contribuir con herramientas didáctico/pedagógicas que le sean de utilidad a los estudiantes, en tanto futuros docentes.
- Propiciar instancias de análisis de los recursos didácticos que se suelen utilizar en el aula, aportándole a los alumnos nuevas herramientas de reflexión.
- Aportar instancias de reflexión que permitan ir comprendiendo la complejidad de la labor docente en nivel medio y la importancia socio-política de la figura del profesor.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

El Plan de Estudios según Ord. 0750/12 y Modificatoria 0086/14, establece como contenidos mínimos:

Las Ciencias Biológicas en el currículum. La enseñanza de la Biología en la región y en la Argentina: análisis histórico. La clase de Biología: análisis de propuestas didácticas en el contexto institucional. Relación docente – alumno – contenido. Los saberes profesionales del profesor. Prácticas docentes durante el proceso de formación: continuidad de la inserción del alumno del profesorado a una institución para colaborar con un profesor. Prácticas de microenseñanza. El diario como instrumento para el registro y análisis de la práctica docente.

4. CONTENIDOS DEL PROGRAMA ANALÍTICO

A continuación se detallan los temas que se irán abordando durante la cursada del TIA II. Si bien están agrupados en unidades, siguiendo un criterio de afinidad de contenidos, la secuenciación no implica una necesaria fragmentación de los mismos. Varios de estos temas se trabajarán de forma integrada y amalgamada, a partir del análisis didáctico de temáticas biológicas. Se plantean las unidades como enfoques con los cuales abordar los contenidos biológicos. Es decir, que dichos temas cobran significado y resultan necesarios para poder comprender, analizar y reflexionar sobre la práctica docente y sobre el Conocimiento Pedagógico del Contenido de los temas trabajados en otras asignaturas.

Unidad 1: La formación de futuros docentes

Los Talleres como dispositivos en la formación de futuros docentes. Los diarios de ruta como herramientas metacognitivas en la formación docente.

Unidad 2: Algunas consideraciones acerca del rol docente y la Biología como disciplina en el Sistema Educativo Argentino.

La actividad docente en el contexto socio-cultural actual: el docente como transmisor de conocimientos versus el docente como guía y coordinador del proceso de aprendizaje. Los alcances de las leyes de Educación Nacional en Río Negro y los Diseños Curriculares implementados en la provincia. Análisis del Nuevo Diseño Curricular para la Escuela Secundaria de Río Negro.

Unidad 3: Propuestas didácticas en Biología: análisis y contextualización institucional. La complejidad en la formación docente.

Experiencias de formación en docencia: características, problemas y dilemas. Las actividades y la intencionalidad pedagógica. La Ciencia Escolar como estrategia didáctica: la ciencia como proceso y producto. Contenidos: conceptos y habilidades científicas. Las ideas básicas en la planificación docente. Aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje por investigación y aprendizaje basado en

problemas. La utilización de diversos recursos didácticos en la enseñanza de la Biología: las salidas didácticas, los juegos, el espacio del laboratorio, los recursos audiovisuales, modelos científicos y modelos didácticos. Los saberes profesionales del profesor: Pensar y reflexionar sobre los aprendizajes, aspectos a tener en cuenta al momento de enseñar y el oficio docente. La evaluación como regulador continuo de los aprendizajes. El Conocimiento Pedagógico del Contenido: características y consideraciones generales. Concepciones alternativas, formas de representación y formulación, y estrategias de enseñanza de diversos temas de Biología.

Unidad 4: Prácticas docentes durante el proceso de formación

Prácticas de microenseñanza en el nivel medio: Selección, organización y jerarquización del contenido escolar, la importancia de los propósitos y objetivos en la planificación docente, la construcción de conocimiento escolar. Conocimientos disciplinares y habilidades científicas: en busca de su integración en el aula. Los diarios en la formación docente: análisis de la propia práctica. La recuperación de la experiencia vital. La evaluación como proceso y como producto.

5. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y DE CONSULTA

La bibliografía presentada es básica y de consulta, aunque no única. Se nutrirá con diversas publicaciones en revistas de divulgación científica (Enseñanza de las Ciencias, REEC, REIEC, Revista de Educación en Biología, entre otras), tesis y libros, en función de la dinámica que se vaya adquiriendo durante el transcurso de la cursada y de los requerimientos e intereses de alumnos.

ADÚRIZ-BRAVO, A. 2007. ¿Qué naturaleza de la ciencia hemos de saber los profesores de ciencias? Una cuestión actual de la investigación didáctica. En: <http://www.educared.pe/modulo/upload/130077622.pdf> [Revisado el 13/03/13]

ANIJOVICH, R.; CAPPELLETTI, G.; MORA, S.; SABELLI, M. J. 2009. *Transitar la formación pedagógica: dispositivos y estrategias*. Buenos Aires: Ed. Paidós. 184 pp.

CAÑAL, P. 2012. ¿Cómo evaluar la competencia científica en secundaria? *Revista Alambique*, 72, 75-83.

COLL, C. 2009. Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. En: Carneiro, R.; Toscano, J. C.; Díaz, T. (comp.), *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Madrid: Ed. OEI-Santillana. 113-126.

COLL, C., MAURI, T. Y ONRUBIA, J. 2008. Análisis de los usos reales de las tic en contextos educativos formales: una aproximación sociocultural. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10 (1). En: <http://redie.uabc.mx/vol10no1/contenido-coll2.html> [Consultado: 22/03/15]

COLL, C.; MARTÍ, E. 2001. La educación escolar ante las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. En: Coll, C.; Palacios, J.; Marchesi, A. (Comp.). *Desarrollo psicológico y educación*. 2. *Psicología de la educación escolar*. Madrid: Ed. Alianza. 623-651.

- COLL, R. K.; FRANCE, B.; TAYLOR, I. 2006. El papel de los modelos y analogías en la educación en ciencias: implicaciones desde la investigación. *Rev. Eureka. Enseñ. Divul. Ciencia*, 3 (1), 160-162.
- COLS, E.; AMANTEA, A.; BASABE, L.; FAIRSTEIN, G. 2006. La definición de propósitos y contenidos curriculares para la enseñanza de las ciencias naturales: tendencias actuales y perspectivas. *Praxis Educativa*, 10, 50-67.
- CUELLAR, L. 2006. La formación de profesores de ciencias en la enseñanza básica; Aspectos relacionados con las concepciones frente al cambio conceptual en ciencias. En: Quintanilla, M.; Izquierdo, M. *Didactología, formación docente e investigación educativa*. Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile. 45-55 pp.
- DAVINI, M.C. 2015. *La formación en la práctica docente*. Buenos Aires: Editorial Paidós, 192p.
- DE PRO, A. 2011. Conocimiento científico, ciencia escolar y enseñanza de las ciencias en la educación secundaria. En: CAÑAL, P. (Coord.). *Didáctica de la Biología y la Geología*. Editorial Graó. 13-29 pp.
- GALAGOVSKY, L.; GRECO, M. 2009. Uso de analogías para el "aprendizaje sustentable": el caso de la enseñanza de los niveles de organización en sistemas biológicos y sus propiedades emergentes. *Revista Electrónica de Investigación en Educación en Ciencias*, 4 (Número Extra 1), 10-33.
- GARRITZ, A.; TRINIDAD-VELASCO, R. 2004. El conocimiento pedagógico del contenido. *Educación Química*, 15 (2), 2-6.
- GRIMSON, A.; TENTI FANFANI, E. 2014. *Mitomanías de la Educación Argentina*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores. 272 pp.
- GVIRTZ, S.; Palamidessi, M. 2006. El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza. Aique Grupo Editor. Bs. As.
- HERNÁNDEZ, A. M. 2009. El taller como dispositivo de formación y de socialización de las prácticas. En: Sanjurjo, L (coord.). *Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales*. Santa Fe: Homo Sapiens Editores. 71-87 pp.
- LITWIN, E. 1996. El campo de la didáctica: la búsqueda de una nueva agenda. En: Camilloni, A, y otras. *Corrientes didácticas contemporáneas*. Buenos Aires: Paidós. 91-115 pp.
- LITWIN, E. 2009. *El oficio de enseñar. Condiciones y Contextos*. Buenos Aires: Ed. Paidós. 232 pp.
- LOMBARDI, O. 2011. Los modelos como mediadores entre teoría y realidad. En: Galagovsky, L. (coord.). *Didáctica de las Ciencias Naturales: El caso de los modelos científicos*. Buenos Aires: Lugar Editorial. 83-94 pp.

LÓPEZ GARCÍA, M.; MORCILLO ORTEGA, J. G. 2007. Las TIC en la enseñanza de la Biología en la educación secundaria: los laboratorios virtuales. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 6 (3), 562-576.

LÓPEZ-MANJÓN, A.; POSTIGO, Y.; LEÓN, R. 2007. La naturaleza de las representaciones sobre el Sistema Circulatorio. En: J. I. Pozo y F. Flores (Eds.). *Cambio conceptual y representacional en la enseñanza de la ciencia*. Madrid: Ed. A Machado Libros. 155-172.

MAGLIONE, C. 2011. Mapas conceptuales digitales: serie estrategias en el aula en el modelo 1 a 1. Buenos Aires: Educ.ar S.E.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PCIA. DE RÍO NEGRO. 2008. *Diseño curricular para el nivel medio*. 504 pp.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PCIA. DE RÍO NEGRO. 2015. *Diseño curricular para la Escuela Secundaria Río Negro*. 682 pp.

POGRÉ, P. 2002. Enseñanza para la comprensión. Un marco para innovar en la intervención didáctica. En: AGUERRONDO, I. y Cols. *Escuelas del futuro II. Cómo planifican las escuelas que innovan*. Buenos Aires: Papers Editores, 124p

RAFAGHELLI, M. 2009. La eterna complejidad de la evaluación. *Novedades Educativas*, 221, 4-8.

SÁNCHEZ BLANCO, G.; VALCÁRCEL PÉREZ, M.V. 2000. Relación entre el conocimiento científico y el conocimiento didáctico del contenido: un problema en la formación inicial del profesor de secundaria. *Revista Alambique*, 24, 78-86.

SANJURJO, L (coord.) 2012. Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. Cap III: El taller como dispositivo de formación en las prácticas docentes. .Homo Sapiens Ed. Santa Fe.

SANTOS GUERRA, M. A.1993. Evaluación de los alumnos y aprendizaje del profesor. En: *La Evaluación: Un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Archidona: Edic. Aljibe.

"Construir competencias" Entrevista con Perrenoud, P.2000. En: *"El Arte de Construir Competencias"* original en portugués en Nova Escola (Brasil), 19-31 pp.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

Los Talleres de Integración y Ayudantía I y II (TIA) constituyen una modalidad de taller que se viene incorporando dentro de los planes de estudio de formación del profesorado. Son espacios sistematizados para la discusión, análisis y elaboración de propuestas de acción, donde deberán integrarse las asignaturas existentes de ese año de la carrera y donde se articulan las relaciones con las escuelas de la comunidad. Son espacios formativos en los cuales se organizarán pasantías y/o ayudantías en escuelas de la comunidad desde el inicio de la formación docente. Los TIA constituyen espacios para el cuestionamiento del pensamiento y comportamiento docente espontáneo adquirido por impregnación como alumno.

La modalidad taller permite hacer del TIA II, un espacio de trabajo donde la teoría y la práctica se abordan en forma integrada, dando lugar a debates a partir de una marcada posición epistemológica, guiada y apoyada en los conocimientos teóricos. Se trata de fomentar y trabajar sobre el hacer físico y el hacer mental, resaltando la potencialidad que el trabajo grupal supone. Los talleres son espacios para desarrollar capacidades para el análisis de casos y de alternativas de acción, la toma de decisiones y posturas, y la producción de soluciones e innovaciones pertinentes. Supone una instancia de trabajo en equipo, donde cobra especial relevancia el intercambio y la construcción con los pares. En este contexto, se plantean tres metodologías de trabajo, las cuales se irán intercalando y amalgamando durante toda la cursada: talleres debate, análisis de temáticas de Biología desde un enfoque didáctico/pedagógico, prácticas de microenseñanza.

Los talleres debate sobre temas específicos tienen por objeto poder realizar una discusión y reflexión crítica sobre los mismo, desde la visión como estudiantes y como futuros docentes. Se pretende que en dichos talleres, guiados por el docente, quién auspicia de coordinador del grupo y conduce la reflexión y la discusión, los alumnos puedan compartir criterios y posturas, y puedan nutrirse de posiciones diferentes. Son espacios que requieren necesariamente del bagaje teórico que fueron adquiriendo durante sus años de formación en el profesorado, apoyados por material brindado por la cátedra. Aquí se resalta la importancia y la necesidad de contar con un bagaje conceptual didáctico/pedagógico para la reflexión y discusión de la práctica docente. Se busca, de esta manera, desterrar una vieja concepción donde las intervenciones didácticas provienen del sentido común de quién interviene. Estos espacios sólo son fructíferos si todos los alumnos participan y concurren al encuentro con la bibliografía pertinente leída.

Los análisis de temáticas de Biología desde un enfoque didáctico/pedagógico, tienen por objeto que los alumnos puedan aprender más sobre dichos temas, adquiriendo un conjunto de herramientas y conceptos teóricos que conforman el cuerpo del Conocimiento Pedagógico del Contenido. Por ejemplo, la construcción histórica de los conceptos, características epistemológicas, dificultades para su aprendizaje, niveles de abstracción y representación con la que se trabaja, concepciones alternativas, recursos TIC disponibles, dificultades de las imágenes que se presentan, ideas básicas fundamentales, problemáticas cotidianas, implicancias CTS, presencia en medios de comunicación, ítems conceptuales de evaluación, revisión de

publicaciones con investigaciones y/o experiencias didácticas de enseñanza sobre esos temas, observación de cómo se están enseñando en nivel medio, análisis de libros de texto de secundaria que abarquen esos temas, entre otros. Complementando con bibliografía de revistas de investigación científica, analizando propuestas áulicas y realizando diferentes análisis didácticos, se pretende que los alumnos puedan ir construyendo sus propias herramientas de análisis crítico de los temas que en el futuro deberán abordar en el aula. Es importante utilizar como fuente bibliográfica las revistas de divulgación científica en el campo de la didáctica, para que los alumnos se acostumbren a utilizarlas como herramientas necesarias para la planificación. Aunque muchos las consultan buscando ideas o propuestas para abordar temáticas particulares, son pocos los docentes que en la actualidad las utilizan como insumos teóricos de su planificación y de su quehacer profesional.

Las prácticas de microenseñanza tienen un doble objetivo; por un lado, seguir trabajando sobre la apropiación de las temáticas a enseñar, la selección y jerarquización de los contenidos, y la planificación. Por otro lado, continuar en el ejercicio de exponer frente a diferentes personas (grupo de pares o de alumnos) un tema. Se busca que los futuros docentes vayan adquiriendo experiencia sobre cómo comunicar y llevar adelante una temática frente a un grupo, analizando formas de expresión, tonalidades utilizadas, utilización del espacio áulico, los tiempos y las pausas, la utilización del pizarrón, entre otros. Para ello, se comenzará con exposiciones hacia el interior del grupo áulico del TIA II, para luego hacer cada vez más externa este tipo de intervenciones. Se puede trabajar, por ejemplo, con charlas a alumnos de otros años. Hacia el final de la cursada, se espera que cada alumno haya podido, al menos una vez, realizar una pequeña intervención en un aula de colegio secundario. Para ello es sumamente necesario e importante, realizar un trabajo con docentes en ejercicio. Se espera poder comenzar el trabajo conjunto hacia mitad del primer cuatrimestre, para así ir conociendo sobre el quehacer profesional de dicho docente, para luego, en el segundo cuatrimestre realizar la práctica de microenseñanza. Se busca que exista una gradualidad en el ejercicio de estas prácticas, evitando que sea el alumno quien se enfrente directamente a esta situación de un momento para otro. Este trabajo se realizará en parejas, a las cuales se le asignará un docente en ejercicio, con el que trabajarán en forma conjunta. Este trabajo deberá ser registrado en sus diarios de formación y servirá como insumo para el trabajo integrador final.

Asimismo, se espera no sólo que los alumnos realicen pequeñas experiencias en las aulas de nivel medio, sino también que los docentes (muchos de ellos egresados es esta Casa de Altos Estudios) puedan ingresar a la Universidad para aportar todo lo que han adquirido durante sus años de actividad docente. Para ello se plantearán temáticas concretas y se invitará a docentes para trabajarlas y discutir las en el espacio del TIA II.

Los últimos diez minutos de cada clase serán destinados a un ejercicio de reflexión personal. Como se expresó anteriormente, es sumamente importante formar futuros docentes críticos y reflexivos de su propia práctica, que puedan estar constantemente analizándola y modificándola si resulta necesario. En este contexto, resulta relevante ir desarrollando esta habilidad de reflexión personal. Por ello se plantea un ejercicio de análisis de su propio aprendizaje y la metacognición.

Para el trabajo final integrador se les pedirá a cada alumno que elabore en un escrito de reflexión, de no menos de cinco hojas, donde pueda realizar un recorrido por toda su cursada del TIA II, destacando aquellos aspectos que le resultaron más relevantes, mostrando cómo se fue modificando su concepción y visión sobre la práctica docente. Estos posicionamientos deben estar respaldados a partir de la bibliografía utilizada en la cursada, los diarios de formación personal y las fichas de análisis de su propio aprendizaje.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

La evaluación es comprendida como una valoración acerca del proceso de enseñanza y de aprendizaje. Se valoran así, tanto las estrategias de enseñanza llevadas adelante por el docente, como así también el aprendizaje del alumno. Desde una perspectiva formativa centrada en el aprendizaje, se considera a la evaluación como un proceso integral y continuo, donde es tenido en cuenta el proceso progresivo de construcción del conocimiento de las y los alumnos a partir del seguimiento de las actividades de clase, las discusiones, la elaboración de informes, la resolución de trabajos prácticos, etc. Considerando que se están formando futuros docentes, es importante trabajar constantemente las instancias de evaluación, brindando espacios de formación en este aspecto; en este contexto cobra especial relevancia fomentar instancias de co-evaluación (en interacción con los estudiantes) y autoevaluación, ligada esta última a los procesos de metacognición, donde las y los alumnos tengan la posibilidad de revisar su propio aprendizaje, conocerlo y regularlo.

Asimismo, la evaluación como proceso no implica ni contradice la necesidad de una acreditación, teniendo en cuenta que existe un requerimiento social a través del cual desde la Institución garantiza cierta formación en sus egresados.

Criterios para **aprobar la cursada**:

- 80% de asistencia a las clases teóricas.
- Presentación en tiempo y forma, y aprobación de los trabajos individuales y/o grupales solicitados durante la cursada.
- Participación activa en las instancias de debate, discusión y construcción colectiva áulica.
- Presentación en tiempo y forma, y aprobación de un trabajo final de integración que requiera la reflexión crítica y la resignificación de los contenidos abordados y discutidos durante la cursada. Exposición y defensa oral del mismo.

Por su modalidad taller, la presente asignatura no cuenta con instancia de final, por lo cual, aquellos que regularicen la cursada con nota mayor o igual a 7 (siete), acreditarán la materia.

Es necesario aclarar que, para que esto suceda, el alumno debe tener acreditados los espacios de: **Pedagogía, Psicología I, Introducción a la Didáctica de las Ciencias Naturales y Taller de Integración y Ayudantía I**. En caso contrario el estudiante **deberá** recurrir al Taller de Integración

y Ayudantía II, sin excepción alguna. Lo anteriormente expuesto está estipulado en la Ord 640/96, Cap II, Art 33-34-35.

8. DISTRIBUCIÓN HORARIA

Lunes de 9.00 a 12.00h. Teórico-Práctico.

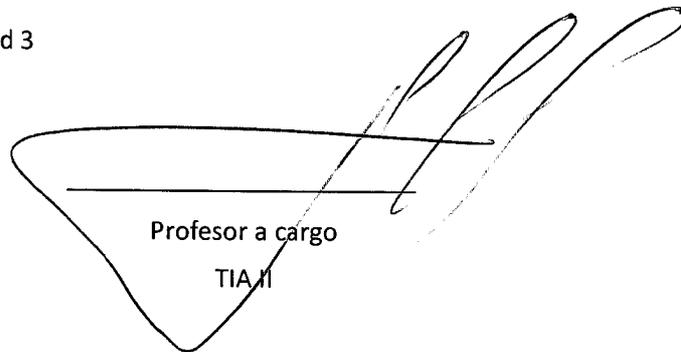
9. CRONOGRAMA TENTATIVO

Los contenidos a trabajar durante el TIA II, si bien se han presentado estructurados en unidades, no se abordan de modo fragmentado, por lo cual no se pueden presentar de manera que tenga una secuencia temporal. Por dicho motivo esta estructuración presentada es meramente orientativa.

Marzo – Abril: Unidad 1

Abril – Agosto: Unidad 2

Agosto – Noviembre: Unidad 3


Profesor a cargo
TIA II


E. A. JOE Z
Conformidad del Departamento


Lic. MARIA INES SANCHEZ
Secretaria Académica
Centro Regional Universitario Bariloche
Conformidad Secretaria Académica
Universidad Nacional del Centro Regional Universitario Bariloche